

ДОВІДКА

про рівень готовності та адаптації здобувачів освіти 1 класу до умов навчання в школі I ступеня

З 13 по 15 вересня 2021 року серед здобувачів освіти 1 класу було проведено комплексне соціально-педагогічне вивчення рівня готовності та адаптації дітей до умов навчання у школі I ступеня. За основу дослідження були взяті орієнтаційний тест шкільної зрілості Керна-Йерасика, тест «Будиночок» Н.І. Гуткіної та методика «Бесіда» Т.А. Нежнкової.

Орієнтаційний тест шкільної зрілості Керна-Йерасика складається з трьох завдань: малювання чоловічої фігури за уявленням, наслідування письмовим буквам, змальовування групи точок. Додатково тест вміщує опитувальник шкільної зрілості Я. Йерасика.

Ця методика дозволяє виявити загальний рівень психічного розвитку, рівень розвитку мислення, вміння слухати, виконувати завдання за зразком, довільність психічної діяльності; визначити рівень розвитку дрібної моторики, схильність до оволодіння навичками письма, рівень розвитку координації рухів руки і просторової орієнтації.

Тест «Будиночок» Н.І. Гуткіної є модифікацією тесту Д. Векслера і використовується для визначення рівня розумового розвитку дитини. Виконання цього завдання дозволило виявити вміння дитини орієнтуватися на зразок, точно копіювати, що передбачає певний рівень довільності уваги, просторового сприйняття, сенсомоторної координації та дрібної моторики руки.

Дітям було запропоновано аркуш паперу (без ліній і клітинок), олівець і зразок, на якому зображено будинок. Завданням кожного було якомога точніше намалювати такий самий будиночок на своєму аркуші паперу.

За методикою «Бесіда» Т.А. Нежнкової з метою визначення мотиваційної готовності дитини до навчання у школі, уявлення про школу та співвідношення уявлень і бажання навчатися, учитель ставить нескладні запитання на тему, що близька до життєвих інтересів дитини.

Провівши комплексне соціально-педагогічне вивчення ми можемо зробити наступні висновки: за орієнтаційним тестом шкільної зрілості Керна-Йерасика – 3 дитини мають високий рівень готовності до школи, у 4 – середній рівень, 1 учень демонструє низький рівень; 5 здобувачів освіти готові до шкільного життя, адаптація до нових умов навчання проходить нормально; 1 дитина показує повну готовність до школи, проте важко пристосовується до правил нових умов навчання; 1 учень проявляє дезадаптацію; у 1 дитини готовність до школи та адаптованість до нових

умов навчання спірна: за трьома субтестами дитина до школи готова, за опитуванням – ні, потребує подальшого спостереження.

За тестом «Будиночок» 4 здобувача освіти демонструють достатній рівень вміння орієнтуватися на зразок, точно копіювати, виконувати інструкції учителя, 1 дитина – середній рівень і 3 учня – низький; 2 учнів 1 класу є шульгами, їх показники за тестом прямо протилежні: один склав тест на високий рівень, а інший на низький, що виявляє проблему відсутності розвитку сенсомоторної координації та дрібної моторики руки у одного з дітей (припускаємо, що підготовкою дитини до школи батьки не займалися, можливі труднощі в опанування навичками письма).

За методикою «Бесіда» 5 респондентів проявляють високий рівень розуміння ролі учня та мотивації до навчання, 3 здобувача освіти показують достатній рівень.

Отже, за результатами проведеного дослідження можемо визначити, що 6 здобувачів освіти 1 класу повністю готові до школи та поступово адаптуються до умов навчання в школі I ступеня, 1 дитина потребує спостереження вчителя та соціального педагога, 1 учень наразі дезадаптований.

Рекомендації:

- створити атмосферу успіху для кожного здобувача освіти;
- розвивати важливі психологічні якості: ініціативність, працездатність, самодисципліну, відповідальність, вміння розподіляти свій час;
- забезпечити простір для виявлення здібностей дитини: художніх, творчих, інтелектуальних, спортивних тощо.

Соціальний педагог



Анна ХЛЯПАТУРА